

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 5º e 6º Ano – HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2020/2021

Dimensões e valorização	Áreas/Domínios de Avaliação e sua cotação	Aprendizagens específicas em articulação com o Perfil do Alunos	Descritores	Instrumentos de avaliação/ Ponderação parcial (%) Instrumentos
Conhecimentos/ Capacidades 80%	<p>Tratamento de informação/utilização de fontes (10%)</p> <p>Compreensão histórica- Temporalidade/Espacialidade Contextualização (60%)</p> <p>Comunicação em História (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I) Localizar em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A,B,C,I) Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e a sua inserção no Mundo (A, B, C, D, F G, I) Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A,B C, D F I) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e Geografia; (C, D, F, I) Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes 	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado Criativo Crítico Analítico Indagador Investigador Comunicador Participativo</p>	<p>-Testes escritos- 60%</p> <p>-Questões de aula/ fichas de trabalho/ Apresentações orais / Relatórios de visitas de estudo- 10% *</p> <p>-Trabalhos de pesquisa/investigação/ construção-(individual e/ou grupo) 10%*</p>

	<p>Dimensão crítica e participativa na sociedade (10%)</p>	<p>em cada época histórica e na atualidade; (A,B, C, D, F, G, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer sempre que possível, episódios da História regional e local valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/ estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I) • Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território (A, B, D, F, G, H, I) • Desenvolver a sensibilidade estética ; (A, B, D, F, H, I,J) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade : étnica, ideológica, cultural, sexual ; (A, B,C, D, E, F, G, H, I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade, a equidade no cumprimento das leis (A, B,C, D, E, F, G, H, I) 		<p>Nota:* Se não observado ou aplicado, o peso reverte para os testes escritos.</p>
--	---	--	--	---

Valores/Atitudes	Descritores	Palavras-chave	Comportamentos observáveis a privilegiar	Instrumentos de avaliação	CrITÉrios de Classificação
20%					
Responsabilidade e Integridade-4%	Respeitar-se a si mesmo e aos outros, aceitando as decisões dos adultos, a opinião dos colegas, e o cumprimento das regras estabelecidas pela Instituição.	Regras (RI/EAAE) Respeito Opiniões	Cumprir as regras estabelecidas É assíduo e pontual Respeita colegas e professores Faz- acompanhar do material necessário para as aulas	Grelhas de observação e registo	Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total
Excelência e Exigência-4%	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, manifestando-o nas atividades propostas pelos professores. Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções na oferta educativa da escola. Ter consciência de si e dos outros, sendo responsável pelos seus atos, no saber falar, afirmar, propor, escutar, absorver e reformular as suas ações à convivência do grupo turma.	Rigor Iniciativa Direitos e deveres	Levanta dúvidas e dá opiniões Exprime-se oralmente e por escrito, de forma organizada Elabora e organiza, textos, tabelas e gráficos. Não desiste à primeira dificuldade Respeita a opinião dos outros, a sua privacidade e o direito à diferença.		Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os

Curiosidade, Reflexão e Inovação- 4%	Querer aprender mais, expressando as suas dificuldades e procurando ajudas e apoios dentro da escola. Procurar novas soluções e aplicações, decorrentes da sua curiosidade.	Autonomia Novas tecnologias	Frequenta apoios e tutorias Faz os trabalhos de casa Utiliza as novas tecnologias de informação para pesquisar e organizar a informação		comportamentos enunciados – Cotação intermédia.
Cidadania e Participação- 4%	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, agindo de acordo com os princípios dos direitos humanos; Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, participando em atividades propostas pela comunidade.	Gestão de conflitos Trabalho de projeto	Respeita os outros Respeita as instalações e o ambiente. Participa na conceção e na concretização de projetos		
Liberdade- 4%	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, expressas em atividades propostas pelo professor.	Democracia	Participa de forma organizada e com pertinência. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...)		

